

„ZSÁK A FOLTJÁT” IKSZ+

CSELEKVŐ KÖZÖSSÉGEK – AKTÍV
KÖZÖSSÉGI SZEREPVÁLLALÁS
EFOP-1.3.1-15-2016-00001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék:

1. Bevezető	3. old.
2. Sokszínű Tata és térsége	4. old.
3. De hol vannak a fiatalok?	5. old.
4. Rólunk	6. old.
5. Legyünk befogadó(a)k!	7. old.
6. Célok	7. old.
7. IKSZ Börze – Zsák a foltját	8. old.
8. Legyél Te is helytörténész!	10. old.
9. Hatással voltunk rájuk!	16. old.
10. Amit ajánlunk	17. old.
11. Összegzés	18. old.
12. Mellékletek	19. old.

1. Bevezető

„A legvégén nem az fog számítani, hogy mennyi év volt életedben,
hanem hogy mennyi élet volt éveidben”

(Abraham Lincoln)

Tény, hogy az önkéntesség egyre nagyobb szerepet kap társadalmunkban. Hasonló emberekkel lehetünk, azonos gondolkodás mentén élhetünk, segíthetjük egymást. Ahhoz viszont, hogy valaki önkéntes legyen, meg kell tapasztalnia az adás örömét, egy olyan tevékenységet végezve, ami örömmel tölti el. Többek közt ehhez segíti hozzá a mai fiatalokat az iskolai közösségi szolgálat, mely az önkéntesség „előszobájának” tekinthető. Bár kötelező volta nehezítő tényező, nagy terhet rakva a diákok vállára, az IKSZ Börze szervezésével segítséget kívánunk nyújtani nekik, az iskolai vezetésnek, koordinátoroknak, valamint a befogadó szervezeteknek abban, hogy egymásra találjanak. Találja meg mindenki azt a tevékenységet, amit örömmel végez!

A Magyary Zoltán Népfőiskolai Társaság iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos helyi fejlesztése több évre tekint vissza, melyben a Cselekvő Közösségek mintaprojekt egyfajta folytatásként értelmezhető. A kiadványba bemutatott IKSZ Börze és a könyvtári és múzeumi szereplőkkel generált IKSZ-es programok csupán egy apró szelete annak, hogy mennyi színes dolog hozható ki a fiatalokkal folytatott közös munka során.

Bízunk benne, hogy e kis füzetet olvasgatva mások is kedvet kapnak hasonló kezdeményezéshez, a helyi adottságokra építve!

2. Sokszínű Tata – és térsége / Itt élünk és alkotunk

Tata Komárom-Esztergom megyében, a Gerecse hegység nyugati határán található. Történelmi látnivalói, környezeti, természeti szépsége, vizei vonzó célpontja az itt élő és ide látogató embereknek. Tatabánya, a megyeszékhely 9 km-re fekszik tőle.



A Magyary Zoltán Népfőiskolai Társaság jelenleg 150 főt meghaladó tagsággal rendelkezik. Szervezetünk a Tata és Térsége Civil Társulás tagja alapításától fogva, mely szervezet a térség civil szervezeteit fogja össze. Ezáltal számos szervezettel és az általuk képviselt közösségekkel vagyunk kapcsolatban. Mintaprogramunkba több szervezet is innen csatlakozott. Tata városával kötött közművelődési megállapodásunk bizonyíték arra, hogy tevékenységünk városi szinten is számottevő. IKSZ-es programunk elmúlt egy éve alatt a képzéseknek és érzékenyítéseknek köszönhetően a térségben meghatározóvá vált e téren. A pedagógus továbbképzésünkön Tata összes érettségít adó közép fokú

intézménye képviseltette magát. A fogadó szervezetek IKSZ- és önkéntes menedzsment képzésén több mint harminc szervezet vett részt. Az iskolákban történő érzékenyítéssel több száz diákot értünk el.

3. De hol vannak a fiatalok?

Az egyre öregedő társadalomban kiemelkedően fontos, hogy a fiatalok részesei legyenek a körülöttük zajló világnak. Az iskolai közösségi szolgálat egy remek lehetőség arra, hogy a kapcsolódások széles skáláját kipróbálhassa a diák.

Az idősek otthonától a múzeumon át a tűzoltóságig számos civil szervezet és közművelődési intézmény alkalmas lehet a diákok fogadására. Az internet, közösségi médiák segítségével könnyen kitarul előttük a világ. Éppen ezen csatornákon keresztül tudunk mi is eljutni hozzájuk. Csupán egy színes és csalogató program, vagy éppen egy kihívást tartogató esemény szükséges, és a diákok szívesen csatlakoznak hozzánk. Szükséges ezen kívül az az empatikus szakember gárda, aki a tanulókat a megfelelő módon, nevelve, de mégis egyenrangú félként tudja kezelni.

Bár az iskolai közösségi szolgálat kötelezően teljesítendő, mégis a tanulók maguk választhatják ki a helyszínt és a szervezeteket, ahol az 50 órát mindenki számára hasznosan és építően töltik el.



4. Rólunk

Tata és térsége színes civil és kulturális élettel büszkélkedhet. Számos intézmény üzemel, a programok egész évben zajlanak. Azonban egy valami hiányzik sokszor: az emberi erőforrás. Mert minden programon kell ruhatáros, jegyszedő, adminisztrátor, útbaigazító, kisegítő, gyermekfelvigyázó, felszolgáló, netán a berendezésekhez kell férfierő. A civil szervezetek, közművelődési intézmények éppen a tőkehiány miatt ezeket az erőforrásokat igen nehezen tudják előteremteni. Nekik rendkívül nagy segítség, ha a programjaikba diákok tudnak becsatlakozni ezekre a feladatokra. Egy kis felkészítés után a lelkes diákok szívesen vesznek részt ott, ahol újat tanulhatnak, kapcsolatokat építhetnek.

A projektet megvalósító intézmények (Magyary Zoltán Népfőiskolai Társaság, Kuny Domokos Múzeum, Móricz Zsigmond Városi Könyvtár) munkatársai (muzeológusok, kommunikációs munkatársak, múzeumpedagógusok, könyvtárosok, kulturális szakemberek, szociológusok) nagy tapasztalattal rendelkeznek a gyermekeknek, fiataloknak szánt programok szervezésében, széles kapcsolati hálóval bírnak.

5. Legyünk befogadó(a)k!

Azokat a civil és kulturális szervezeteket kerestük meg Tatán és térségében, akik fiatalos, mozgalmas, színes, netán kihívást adó eseményekkel várják a diákokat. Jelenleg közel 40 szervezettel vagyunk kapcsolatban az alábbi településekről: Baj, Dunaalmás, Komárom, Neszmély, Szomód, Tata, Tatabánya. Azoknak, akik emberi erőforrás-hiánnyal küzdenek, vonzó lehetőségként mutatkozik az új, friss, lendületes diákok bekapcsolódása. Ennek nyomán akár új irányok is születhetnek, hiszen igazi kihívás lehet a fiatalok világát megismerni és nekik szóló, izgalmas, „trendi” vagy éppen hagyományokra épülő, számukra ismeretlen világba invitálni őket. A bevont szervezetek, akik az IKSZ-börzén részt vettek, nyitottak arra, hogy a személyes találkozó útján ismertessék meg a programjaikat az ott megjelent 9-es és 10-es diákokkal. A börzét megelőzően képzésekkel, előadásokkal hívtuk be azokat a pedagógusokat, akik az egyes középiskolákban közvetlen kapcsolatban állnak a diákokkal.

6. Célok

Projektünk résztvevőivel azt szerettük volna elérni, hogy a diákok a letöltendő közösségi szolgálat 50 óráját a múzeumi, közművelődési, könyvtári szervezeteknél töltsék el állami vagy civil szinten. Ezzel növelhető a szervezetek humánerőforrás kapacitása, valamint a diákság integrálása az önkéntesség felé. Mindezt olyan 7 tartalmas és hasznos pedagógiai programokkal kívántuk elérni, amelyek közösségformáló ereje mérhető és számottevő. Végül soron a diákok társas és egyéni kompetenciáinak fejlesztése, és a társadalmi szerepvállalás növelése volt a célunk.

A 65 év feletti korcsoport bevonásával a generációk közti együttműködést kívántuk fokozni. Szerettük volna bemutatni, hogy kreatív, új ötletekkel (interjúkészítés) új kapcsolatokat, új látásmódot építhető ki. Célunk, hogy a mai fiatalság a 65 év feletti tatai lakosokkal történő beszélgetések során információkat gyűjtsön az egykori Tata életéről, és ezáltal talán más szemmel is nézzen a többi, körülöttük élő korosztályra.

7. IKSZ Börze – Zsák a foltját

Az I. IKSZ börze 2018. április 10-én került megrendezésre. Az iskolai közösségi szolgálat bemutatására, jópéldák megismerésére egy előadásorozat készült. Ide vártuk egyrészt azokat a tanárokat, akik - szabadidejüket nem sajnálva- a diákokat segítve vesznek részt ennek szervezésében. Másrészt a fogadó szervezeteket is felkészítettük, hogy hogyan tudnak a diákok számára vonzó, nekik pedig hasznos programokat kínálni, azaz „a zsák megtalálja a foltját”. A felkészítő programok után a szervezés részeként emailben és telefonon egyeztettünk a szervezetekkel a részvételről.

Tata és térsége 35 civil és közművelődési szervezete jött el kiállítóként az Eötvös Gimnázium tornatermébe, ahová a diákok iskolák szerinti csoportokban érkeztek. A Községi kert gyógynövény-ismereti játékkal, a katasztrófa védelem kitöltendő totóval és felpróbálható védőfelszereléssel várta a diákokat. Minden szervezet bemutatkozhatott, a diákok végigjárhatták és megismerhették őket. Egy pdf formátumú kiadványt is összeállítottunk a leadott anyagokból.

A résztvevő civil szervezetek, iskolák, diákok, és a szervezők együttes munkája nyomán jöhetett létre ez a jól megszervezett esemény.



A visszajelzéseket a következő IKSZ Börze megrendezésekor igyekszünk megszívlelni, melyre 2018.10.11-én kerül sor. A helyszín kicsinek bizonyult a sok befogadó szervezetnek, ezért egy tágasabb térre van szükség, hogy az egyszerre érkező diákoknak legyen helye megismerni őket.

Nagyon pozitív volt látni a sokszínűséget, ami megjelent egy térben: a jogások a tűzoltók mellett, az otthonsegítők a sportklub mellett jól megfértek.

A diákok mindenképpen pozitívan értékelték, mert egy helyen koncentráltan kaptak információt azokról a szervezetekről, akiknél letölthetik az iskolai közösségi szolgálatot. Biztosak vagyunk benne, hogy mindenki talált magának szimpatikus tevékenységet..

A fogadó civileknek is nagy könnyebbség volt, hogy pár óra leforgása alatt akár 7-800 diákhöz is eljuttathatták programjaikat, eseményeiket.



8. Legyél Te is helytörténész!

Célunk

A „Tata? Tóváros? – Tatatóváros!” című programunk céljaként azt tűztük ki, hogy generációkon keresztül vizsgáljuk meg, hogy mit jelent a tatai és a tóvárosi identitás. Tata város szempontjából ez fontos kérdés, hiszen 1938-ban, idén 80 éve a két településrész egyesítésével alakult ki a város mai társadalmi szerkezete. Az évek elteltével is látszik azonban, hogy a két településrész egykor önálló, társadalmilag egységes község volt, különbözőségek és azonosságok figyelhetők meg. Projektünk célja ezeket a változásokat megvizsgálni, ezáltal egy átfogóbb képet nyerni városunk történelméről, az itt élők identitásáról, mentalitásáról, és a folytonosság és változás mértékéről.

Partnerek

A projekt kialakításához és megvalósításához a Kuny Domokos Múzeumot és a Móricz Zsigmond Városi Könyvtárat kértük fel együttműködő partnernek.

Hogyan?

A projekt kivitelezését és hasznosítását illetően úgy gondoltuk, hogy ez egy kiváló lehetőség a fiatalabb - elsősorban középiskolás - és az idősebb generáció közötti különbségek, kommunikációs hézagok áthidalására. A szervezetekkel egy közös stratégia mentén a diákság megnyerése, megszólítása lett ezáltal az elsődleges cél: megismerni a fiatalok segítségével egy város közelmúltjának történetét. A feladat megvalósításához a kötelező Iskolai Közösségi Szolgálat egy tökéletes lehetőség, hiszen így kiaknázhadjuk, újra gondolhatjuk és szélesíthetjük az önkéntesség és a közösségi szolgálat adta lehetőségeket, több diák közreműködését, segítségét nyerhetjük meg, akik számos értékes információt gyűjthetnek városuk, egyben a mi városunk múltjáról. Tehát a projekt egyszerre fokozza a generációk közti együttműködést, illetve erősíti az együttműködési készséget, új utakat nyithat meg az idősek és fiatalok közti kommunikációban, érzékenyíti a fiatal generációt, és segít a kulturális identitás megőrzésében, helytörténet ápolásában is. Közös elképzelésünk emellett, hogy a projektben résztvevő szervezetek olyan IKSZ programot alakítsanak ki, amely más településeken is alkalmazható, és célja, hogy a mentális térhasználatra irányuló vizsgálatokba bevonja a fiatalabb korosztályt, továbbá a narratív történetmondás segítségével lehetőséget kapjunk a közösségi tudás, a helyi értékek és lokális identitás megismerésére.

Előkészületek

A felhívás a „Legyél Te is helytörténész!” címet viseli. A jelentkező diákok pár órás előkészítő tanfolyamon, műhelyfoglalkozáson vettek részt, amelyet a múzeum munkatársai a szakterületüknek megfelelően tartottak meg.

A foglalkozás során felkészítettük a diákokat az interjúk levezetésére, amelyhez módszertani segítséget kaptak. Arra kértük őket, hogy a három generációt érintő vizsgálatba a nagyszülőket, szülőket és barátait vonják be. Így a családon belüli kommunikációt is erősíthetjük, és segíthet a különbségek áthidalására egy minden korosztályt érintő általános, ám számunka mégis értékes információkkal szolgáló téma. Minden diák két kérdéssort kapott, amellyel a téma kibontása lehetővé vált: egy az idősebbek felé szól, míg a másik a „fiatalok nyelven” került megfogalmazásra..

A kérdőív 12 kifejtős kérdést tartalmaz, amely egy hosszú, kötetlen beszélgetésre ad lehetőséget. A kérdések főként a térhasználatra, városon belüli orientációs pontokra, az egymást fedő mentális térképekre, a térbeli és időbeli kapcsolódási pontokra, illetve a közösségi identitásra, kollektív emlékezetre és a helyi identitás különböző formáira, megjelenéseire vonatkoznak. A kérdések érintik a szórakozás formáit, a templomba járás szokásait, a közlekedési viszonyokat és szokásokat, vagy a vásárlási szokások változásait.



Eredmények

A kutatás során közel 40 interjú készült. Természetesen ez nem elég egy teljes és átfogó kép kialakításához, azonban sok segítséget nyújt a meglévő történelmi ismeretanyaghoz, és egy-két általános következtetést is levonhatunk. Gondolunk itt a folytonosságokra, az életmód struktúrájának rejtett dimenziókban lévő továbbélésére, vagy a technika és technológia fejlődésével járó társadalmi változásokra. A változások elsősorban a templomba járás, a vásárlási és közlekedési szokásokat érintik, illetve a szórakozás formáit. Jól látszik, hogy míg az 1. generáció a piacot részesítette előnyben, a 2. generáció a helyi kisboltokat, majd a szupermarketeket, addig a 3. generáció már csak szupermarketekbe jár. A közlekedési szokásokban a fő változás, hogy a folytonos gyaloglás helyett előnyben részesíti a 3. generáció a helyi járatok használatát. Sok érdekes adattal szolgált mind számunkra, mind a fiatalok számára a templomba járás kérdésköre, amely az interjúk

feldolgozása utáni beszélgetésekből kiderült, hogy meglepetést okozott és új ismeretekkel szolgált a fiatalok számára.

„A Nagy Templomba jártunk, hittanra szintén, de csak titokban, mert annak idején ez „rendszerellenes dolog” volt, rossz szemmel néztek azokra, akiről kiderült, hogy hittanosok.” (szül.: 1970.)

„Mi annak idején nem jártunk, a környékünkön nem volt szokás és rossz néven is vették sajnós.” (szül.: 1970.)

A 3. generáció számára ez ismeretlen jelenség. Jól látszik az is, hogy az 1. generáció többsége járt és mai napig jár templomba, a 2. generáció titokban járt, míg a 3. generáció zöme nem jár már templomba. Érdekes, hogy ez a kérdéskör mutatja ki leginkább a két településrész közti különbségeket, hiszen a válaszadók többsége a saját településrészén található templomba jár. A közösségi terek használatát illetően is hasonló jelenség figyelhető meg: a tóvárosiak főleg Tóvároskerten, míg a tataiak Tatán töltötték szabadidejüket. Ez a fiatalság körében már nem feltűnő, bár vélhetőleg a közlekedési viszonyok változásai is közrejátszanak ebben. Azonban egyértelmű különbség, hogy az 1. és 2. generáció gyakrabban töltötte szívesen szabadidejét a szabadban, utcán fociztak, a tóparton sétáltak, sportoltak, míg a 3. generáció a kocsmákban, barátoknál, barátnőnél töltik szívesebben az időt, vagy Budapestre járnak szórakozni.

„Sok időt a Tóparton, és a legtöbbet a remeteségi házunk udvarában töltöttünk. Szívesen jártam a Víz-Zene-Virág fesztiválra, amíg ingyenes volt. Nem örülök neki, hogy ellentétben más városokkal, ide csak belépődíjjal lehet menni.” (szül.:1955.)

„Míg Tatán tanultam, sokat időztem az Öreg-tó vagy a Cseke-tó környékén. A Kálvárián is többször megfordultam ilyenkor,

de a városi cukrászdák is kedvelt találkozóhelyeim voltak. Hétvégéken kimentünk a remeteségben lévő telkünkre, amit mára eladtunk” (szül.: 1956.)

„A Cseke-tónál az Angolparkot látogattam, az Öreg-tó partján is sokat időztem. Sajnos mi nem nagyon nyaraltunk, kirándultunk, így Tatán töltöttem a szabadidőmet. A régi lovarda környékén is sokszor megfordultam.” (szül.: 1970.)

„Tata bővelkedik kávézóknak, cukrászdáknak, presszóknak. Részben ezeken a helyeken, a két tó partján vagy otthon, esetleg Budapesten töltjük el a szabadidőt.” (szül.: 1998.)

„Otthon, moziban, edzésen, a barátnőmnél, a sörözőben barátokkal.” (szül.: 1998.)

A diákok visszajelzéseiből látszik, hogy sok esetben eddig sosem érintett témákról alakult ki beszélgetés. Csodálkozva meséltek a város egyes tereinek régi megnevezéseiről, vagy az adott korszakokban tiltott szokásokról. A két városrész viszont mára egyre inkább egybeolvadt, nem igazán észlelhetők már a fiatal generáció identitásában és értékrendjében különbségek

Az eredmények alapján úgy érezzük, hogy a diákok számára egy érdekes és hasznos lehetőség volt a kutatás a generációs különbségek áthidalására, erősítette a kollektív és kulturális emlékezetet és történelmi tudatot, és számos kompetenciát fejlesztett, mint az empátikus készség, kommunikációs készség, felelősségvállalás, szervezőkészségek fejlesztése, ismeretszerzés, kritikai gondolkodás, asszertivitás, érzelmi intelligencia.

Hasznosság

A hasznosítás kérdésében fontos szempont volt a Tata és térsége múzeumi, könyvtári és közművelődési szervezetei humán erőforrás kapacitásának, közösségformáló erejének és együttműködési készségének növelése a szemléletformálás és közösségszervezés által. A munka folyamán készített produktumok bekerülnek a Kuny Domokos Múzeum ősszel megrendezésre kerülő Tata-Tóváros egyesítése 80. évfordulójára rendezett kiállításba, ahol találkozhat a múlt és jelen, idős és fiatal, régi és új... A program sikeresen zajlott és folytatódik. Úgy érezzük, hogy ismét megtalálta „zsák a foltját”.

9. Hatással voltunk rájuk!

Míg sok diáknak megoldott, hogy hogyan teljesítse az 50 óra közösségi szolgálatot, többen tanácstalanok, mert nem ismerik a lehetőségeket. A fejük felett lebeg a kötelezőség, segítséget azonban alig kapnak. Ezért találják nagyon hasznosnak, hogy egy légtérben egyszerre akár 40 szervezet több programjából is csemegézhetnek. Előfordult olyan a mi szervezetünknel, hogy a diák eljött az egyik programunkra, és érdeklődött a többi rendezvényünk után is. Ezzel közelebb tudunk kerülni ehhez a korosztályhoz, egyre több eseményre tudjuk felhívni a figyelmüket. Talán a közösségi szolgálat alatt elöltött órák segítik hozzá valamilyen kedvelt tevékenység végzéséhez, netán a pályaorientációhoz. Segítheti az önismeretüket: ha szeret idős emberek között lenni, talán a szociális területen fog később dolgozni.

A befogadó szervezetek titkon abban is reménykedhetnek, hogy a diák, aki kedvet kap egy programjukon részt venni, talán

önkéntesként hosszabb távon is csatlakozik hozzájuk. Valamint a szervezetek ösztönözve is vannak, hogy minél több, kreatív, csábító lehetőséget vonultassanak fel a diákoknak, ezért nő a programok, szerveződések száma, aminek közösségformáló ereje nem elhanyagolható. Tatán az induló bevásárló közösség mindenképpen számít az IKSZ-es diákokra!

A középiskolák leterhelt igazgatói, tanárai számára is nagy segítség, ha van egy koncentrált helyszín, ahol több lehetőség kerül bemutatásra.



KÖSZÖNJÜK!!



10. Amit ajánlunk

A jó kapcsolat az iskolai vezetőkkel, koordinátorokkal, a civil szervezetekkel elengedhetetlen. Az időpont egyeztetése, a jól megközelíthető, közeli helyszín szintén fontos. A civil szervezetek egyrészt lelkesek, mert látják a lehetőséget, másrészt talán pont az

emberhiány miatt nehezen tudnak megjelenni a rendezvényen. Velük tartani kell a kapcsolatot emailben, telefonon, az időpont közeledtével a részletek egyeztetése, helyszín megközelítése, szükséges eszközök megbeszélése kerül napirendre. A pozitív visszajelzések megosztása, figyelemfelhívás, különböző fórumokon való megjelenés segíti, hogy minél több szervezet éljen a lehetőséggel.

11. Összegzés

A közösségi szolgálat teljesítése nagyszerű lehetőségeket rejt magában:

- a diákok bekapcsolódhatnak a közösségi életbe, a civil szervezetek munkájába,
- beleláthatnak a „felnőttek” világába,
- különböző generációk összekapcsolódhatnak, tanulhatnak egymástól,
- kapcsolatokat építhetnek, ismerkedhetnek,
- a tanulók önmagukról is tanulhatnak azáltal, hogy kipróbálnak több lehetőséget, és amelyiket leginkább testhezállónak érzik, abba az irányba akár tovább is fejleszthetik magukat
- a kötelező óraszám letöltése után akár önkéntesként, majd később akár munkaerőként is dolgozhatnak a kiválasztott szervezeteknél
- a szervezetek „rá vannak kényszerítve”, hogy minél színesebb programokkal, érdekes tevékenységekkel csábítsák magukhoz a diákokat, ezért az ő tevékenységi körük is bővílhet, színesedhet ezáltal.

12. Mellékletek

I. TATAI IKSZ BÖRZE

AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLTATÁS LEHETŐSÉGEK TÁRHÁZA



GYERE EL!

HOGY ZSÁK ÉS FOLTJA

EGYMÁSRA TALÁLJON!

IDŐPONT: 2018.04.10. 08:00-14:00

Helyszín: Eötvös József Gimnázium tornaterme
2890 Tata, Tanoda tér 5.

Jelentkezés és információ:

info@mznt.hu

Tel: 06 30 612 4673



SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

II. TATAI IKSZ BÖRZE

AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLTATÁS LEHETŐSÉGEK TÁRHÁZA



GYERE EL!

**HOGY ZSÁK ÉS FOLTJA
EGYMÁSRA TALÁLJON!**

IDŐPONT: 2018.10.11. 08:00-13:00

Helyszín: Güntner Aréna Városi Sportcsarnok
2890 Tata, Május 1. út

Jelentkezés és információ:

info@mznt.hu

Tel: 06 30 612 4673



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKETÉS A JÖVŐBE



A Magyary Zoltán Népfőiskolai Társaság

KÉZ A KÉZBEN...

...kreatív humánerőforrás szervezés
címmel

**iskolai közösségi szolgálat- (IKSZ) és önkéntes
menedzsment képzést indít fogadó szervezetek számára.**

*A 40 órás képzés célja felkészíteni a szervezeteket IKSZ-es
diákok és önkéntesek fogadására, így segítve a szervezetek
deklarált misszióját, társadalmi felelősségvállalását,
továbbá a generációk közti együttműködést.*

A képzés ingyenes, de 12 főben maximált!

Jelentkezési határidő: 2018. január 15. Bővebb információ a
képzésről az alábbi elérhetőségeken lehetséges:

Tel.: 06 30 612 4673

E-mail: info@mznt.hu

Web: www.mznt.hu



SZÉCHENYI 2020



**Európai Unió
Európai Szociális
Alap**



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

PERSPEKTÍVÁK AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLTATBAN MŰHELYKONFERENCIA



2017.09.28. TATA, TANODA TÉR 5.

- 08:30 - 09:00** ▶ Regisztráció
- 09:00 - 09:10** ▶ Köszöntő, konferencia megnyitó
Magyary Zoltán Népfőiskolai Társaság
- 09:10 - 09:30** ▶ Miért lehet ez jó nekünk? Egy pedagógus szemszögéből
Szalóki Mihály - Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium
- 09:35 - 09:55** ▶ Miért lehet ez jó nekünk? Egy fogadószervezet szemszögéből
Bálega János - KÖZ-Pont Ifjúsági Egyesület
- 10:00 - 10:30** ▶ IKSZ a kutatások tükrében
Dr. Bodó Márton - Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- 10:35 - 10:45** ▶ **Kávészünet**
- 10:45 - 11:05** ▶ Az IKSZ élményszerű megvalósítása
Mézes József - Veszprémi Szakképzési Centrum
- 11:10 - 11:30** ▶ Kié a felelősség? Fogadószervezetek szerepe az IKSZ-ben
Bálega János - KÖZ-Pont Ifjúsági Egyesület
- 11:35 - 11:55** ▶ IKSZ, mint pedagógiai módszer
Matolcsi Zsuzsanna - Demokratikus Ifjúsági Alapítvány
- 12:00 - 12:40** ▶ **Ebéd**
- 12:40 - 13:00** ▶ Jó gyakorlatok I.
Szalóki Mihály - Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium
- 13:05 - 13:25** ▶ Jó gyakorlatok II.
Hutai László, Szilágyi Rita - Karinthy Frigyes Gimnázium
- 13:30 - 13:40** ▶ **Kávészünet**
- 13:40 - 14:00** ▶ Jó gyakorlatok III. - Iskola és a civilek
Mézes József - Veszprémi Szakképzési Centrum
- 14:05 - 14:25** ▶ Jó gyakorlatok IV.
Meszlény Eszter - Magyar Máltai Szeretetszolgálat
- 14:30 - 14:40** ▶ **Kávészünet**
- 14:40 - 16:00** ▶ Workshop
Dr. Bodó Márton,
Bálega János,
Szalóki Mihály,
Matolcsi Zsuzsanna
- 16:00** ▶ Zárás - Magyary Zoltán Népfőiskolai Társaság

A konferencia ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött.
Regisztrálni az alábbi elérhetőségeken lehetséges:

E-mail: herczig.szabolcs@mznt.hu
Tel.: 06 30 612 4673 / Web: www.mznt.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ELÉRHETŐSÉGÜNK:

MAGYARY ZOLTÁN NÉPFŐISKOLAI TÁRSASÁG

2890 TATA TANODA TÉR 5/A.

LEVELEZÉSI CÍM: 2890 TATA BERCSÉNYI U. 1.

TELEFONSZÁM: 34/588-603

HONLAP: www.mznt.hu

EMAIL CÍM: info@mznt.hu

**Ezúton szeretnénk megköszönni mindenkinek, aki segítette
valamilyen módon projektünket, illetve a Cselekvő Közösségek
projekt munkatársainak köszönet a segítségükért és
támogatásukért!**

Szerzők:

Herczig Szabolcs - MZNT

Borszák Réka - Kuny Domonkos Múzeum, Tata

Pál Zsuzsanna - MZNT

Kiadva: 2018. október 5.



MAGYAR ZOLTÁN
NÉPFŐISKOLAI TÁRSASÁG